

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ СШ № 43)**

ПРИКАЗ

30.08.2024

№ 136/1

г. Волгоград

О внесении изменений в Основную образовательную
программу начального общего образования
МОУ СШ № 43 на 2024/2025 учебный год

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830), решения педагогического совета МОУ СШ № 43 (протокол от 30.08.2024 № 1) с целью приведения Основной образовательной программы НОО МОУ «Средняя школа № 43 Дзержинского района Волгограда» в соответствие с нормативными распорядительными документами

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителям директора Антушевой Л.И., Зубкову А.С. внести изменения и дополнения в Основную образовательную программу начального общего образования на 2024/2025 учебный год:

1.1. В содержательный раздел ООП начального общего образования в п. 2.1. внести в новой редакции Рабочую программу по учебному предмету «Труд (технология)» (приложение 1);

1.2. В организационный раздел ООП начального общего образования внести в новой редакции:

- Учебный план начального общего образования на 2024/2025 учебный год (приложение 2);
- Программно-методическое обеспечение учебного плана начального общего образования на 2024/2025 учебный год (Приложение 3);
- Годовой календарный учебный график на 2024/2025 учебный год (приложение 4);
- План внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год (приложение 5);
- Система условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) на 2024/2025 учебный год.

2. Руководителю методического объединения учителей начальных классов Поповой О.И. обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов, направленной на

достижение планируемых результатов обучения согласно Основной образовательной программы начального общего образования.

3. Ввести в действие данные изменения с 01.09.2024 года.

4. Антушевой Л.И., заместителю директора по УВР, Зубкову А.С., заместителю директора по ВР, обеспечить работу педагогического коллектива на уровне начального общего образования в МОУ СШ № 43 в соответствии с внесенными изменениями в ООП НОО.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МОУ СШ № 43

А.Г. Стрепетов

Ознакомлены:

заместитель директора по УВР

Л.И. Антушева

заместитель директора по ВР

А.С. Зубков

руководитель МО учителей начальных классов

О.И. Попова

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**2.1.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету
«Труд (технология)»**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (предметная область "Технология") (далее соответственно - программа по труду (технологии); труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (руко-творном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производств и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной орга-

низации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: "Математика" (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), "Изобразительное искусство" (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), "Окружающий мир" (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), "Родной язык" (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), "Литературное чтение" (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: "на глаз" и "от руки", по шаблону, по линейке (как

направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка "на глаз", отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские - листья и объемные - орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регу-

лятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;
понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;
строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание обучения во 2 классе.

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир - результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция,

цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты - линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ.

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной инструкцией;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;
- строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание обучения в 3 классе.

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и дру-

гие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рיצовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя - четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универ-

сальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и

по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой

деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты ("тамбур" и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;
выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);
соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические "шаги" для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные дей-**

ствия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

4. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание

и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, "на глаз", "от руки", выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "аппликация";

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей "на глаз", "от руки", по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий "инструкционная" ("технологическая") карта, "чертеж", "эскиз", "линии чертежа", "развертка", "макет", "модель", "технология", "технологические операции", "способы обработки" и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструк-

ции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия "развертка" (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал";

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;
называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие ***предметные результаты*** по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;
самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок,

схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Основной образовательной программы
начального общего образования
на 2024/2025 учебный год

Пояснительная записка.

Учебный план МОУ «Средняя школа № 43 Дзержинского района Волгограда» уровня начального общего образования (далее по тексту – Учебный план) разработан на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав МОУ «Средняя школа № 43 Дзержинского района Волгограда»;

Основная образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 43 Дзержинского района Волгограда».

С целью формирования единого образовательного пространства Учебный план уровня начального общего образования (далее – НОО) разработан на основе федеральной образовательной программы НОО с учетом методических рекомендаций по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает его реализацию в 2024/2025 учебном году.

Учебный план является частью организационного раздела Основной образовательной программы НОО, введенной в действие приказом от 31.08.2023 г. № 162 и изменениями, внесёнными в ООП НОО приказом от 30.08.2024 г. №136/1.

Учебный план НОО МОУ СШ № 43 разработан в формате пятидневной учебной недели в 1-х классах и рассчитан на 33 учебные недели; в формате пятидневной учебной недели во 2-4-х классах и рассчитан на 34 учебные недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с требованиями федеральной образовательной программы НОО Учебный план МОУ СШ № 43 состоит из двух частей:

- обязательной части, определяющей состав учебных предметов обязательных предметных областей;
- части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, которые формируются с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» во 2«А», 2«Б», 3«А», 3«Б», 4«А», 4«Б» классах осуществляется деление классов на две группы.

Мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 1-4-х классов не выявил потребность в изучении предметов родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке.

Количество часов на изучение предмета «Физическая культура» составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год, третий час реализуется за счёт курса внеурочной деятельности «Спортивные игры».

Освоение обязательного учебного предмета «Физическая культура» обучающимися 1-4-х классов, освобожденными по медицинским показаниям, осуществляется на теоретическом уровне.

Согласно мониторингу, проведенному среди родителей обучающихся, предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики», в 4-х классах реализуется через изучение модуля «Основы светской этики» 1 час в неделю, 34 часа в год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на реализацию образовательных потребностей выявленных в ходе мониторинга родителей (законных представителей), учащихся 1-4-х классов. Часы данной части направлены на изучение следующих курсов:

- «Музыкальная мозаика» - 1«А» кл., 1 час в неделю, 34 часа в год;
- «Основы правописания» - 1«Б», 1«В» кл., 1 час в неделю, 34 часа в год;

- «Учимся писать грамотно» - 2«А», 2«Б» кл., 1 час в неделю, 34 часа в год;
- «Нестандартные задачи по математике» - 3«А», 3«Б» кл., 1 час в неделю, 34 часа в год.

Реализация учебного плана предоставляет возможность всем учащимся освоить основную образовательную программу НОО, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Реализация учебного плана СШ №43 на 2024/2025 учебный год осуществляется необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации; посредством программно-методического обеспечения (рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; учебная и методическая литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы). Оптимально используются электронные образовательные ресурсы из утвержденного федерального перечня. В МОУ СШ № 43 имеется все необходимое оборудование и технические средства, необходимые для реализации содержания обязательной и, формируемой участниками образовательных отношений, частей учебного плана.

**Учебный план уровня начального общего образования
МОУ «Средняя школа № 43 Дзержинского района Волгограда»
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					Всего
		1А	1Б,В	2А,Б	3А,Б	4А,Б	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	—	2/2	2/2	2/2	6
Математика и информатика Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Математика	4	4	4	4	4	16
	Окружающий мир	2	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Учебный модуль "Основы светской этики"	-	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	8
ИТОГО:		20	20	22	22	23	87
Часть формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	0	4

Русский язык и литературное чтение	Курс "Учимся писать правильно"	0	1	0	0	0	1
	Курс "Занимательно о русском языке"	0	0	1	0	0	1
Математика и информатика	Курс "Нестандартные задачи по математике"	0	0	0	1	0	1
Искусство	Учебный курс «Музыкальная мозаика»	1	0	0	0	0	1
Учебные недели		33	33	34	34	34	135
Всего часов		693	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		21	21	23	23	23	90

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет самостоятельно МОУ СШ № 43, осуществляющая образовательную деятельность.

Программно-методическое обеспечение
учебного плана МОУ СШ № 43 в 2024/2025 учебном году
(начальное общее образование)

Предметная область «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Учебный предмет	Класс	Учебные часы	Авторские/федеральные программы, используемые при составлении рабочей программы	Уровень программы	Учебные пособия (в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию)
Русский язык	1-4	5	Федеральная рабочая программа начального общего образования по русскому языку. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2019. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»: 1—4-е классы: учебное пособие Канакина В.П. / Горецкий В.Г. / Бойкина М.В. М.: Просвещение, 2020.	базовый	1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Русский язык. Азбука: 1 кл.: учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2023. 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.- М.: Просвещение, 2024. 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл.: учебник в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2024. 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. 3 кл.: учебник в 2 частях. - М.: Просвещение, 2024. 4. Канакина В.П. Русский язык. 4-й кл.: учебник в 2 частях.- М.: Просвещение, 2024.
Литературное чтение	1-4	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования по литературному чтению. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2022. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»: 1—4-е классы: учебное пособие /Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2024.	базовый	1. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс: учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2023. 2. Климанова Л.Ф., Литературное чтение. 2 класс: учебник в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2024. 3. Климанова Л.Ф., Литературное чтение. 3 класс: учебник в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2024. 4. Климанова Л.Ф., Литературное чтение. 4 класс: учебник в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2024.

Предметная область «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет	Класс	Учебные часы	Авторские/федеральные программы, используемые при составлении рабочей программы	Уровень программы	Учебные пособия (в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию)
Иностранный язык (английский)	2-4	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования по иностранному (английскому) языку. 2-4 кл.- М.: Просвещение, 2023.	базовый	2. Быкова Н.И. Английский язык. 2 класс: в 2 ч./ Быкова Н.И., Дули Д, Поспелова М.Д. и др. – М.: Просвещение, 2023. 3. Быкова Н.И. Английский язык. 3 класс: в 2 ч./ Быкова Н.И., Дули Д, Поспелова М.Д. и др. – М.: Просвещение, 2018. 4. Быкова Н.И. Английский язык. 4 класс: в 2 ч./ Быкова Н.И., Дули Д, Поспелова М.Д. и др. – М.: Просвещение, 2019.

Предметная область «МАТЕМАТИКА и информатика»

Учебный предмет	Класс	Учебные часы	Авторские/федеральные программы, используемые при составлении рабочей программы	Уровень программы	Учебные пособия (в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию)
Математика	1-4	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования по математике. 1—4 классы.- М.: Просвещение, 2023. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»: 1—4-е классы : учебное пособие / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова [и др.]. — М.: Просвещение, 2024.	базовый	1. Моро М.И. Математика. 1 класс: учебник в 2-х ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. - М.: Просвещение, 2023. 2. Моро М.И. Математика. 2 класс: учебник в 2-х ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. - М.: Просвещение, 2024. 3. Моро М.И. Математика. 3 класс: учебник в 2-х ч./ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - М.: Просвещение, 2024. 4. Моро М.И. Математика. 4 класс: учебник в 2-х ч./ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - М.: Просвещение, 2024.

Предметная область «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебный предмет	Класс	Учебные часы	Авторские/федеральные программы, используемые при составлении рабочей программы	Уровень программы	Учебные пособия (в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию)
Окружающий мир	1-4	2	Плешаков А. А. Окружающий мир: 1—4-е классы: рабочие программы: предметная линия учебников системы «Школа России»: учебное пособие / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2024 Плешаков А. А. Окружающий мир: 1—4-е классы: рабочие программы: предметная линия учебников системы «Школа России»: учебное пособие / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2024.	базовый	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: учебник в 2-х ч. — М.: Просвещение, 2023. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник в 2-х ч. — М.: Просвещение, 2024. 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник в 2-х ч. — М.: Просвещение, 2024. 4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник в 2-х ч. — М.: Просвещение, 2024.

Предметная область «ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебный предмет	Класс	Учебные часы	Авторские программы, используемые при составлении рабочей программы	Уровень программы	Учебные пособия (в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию)
Труд (технология)	1-4	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2023. Лутцева Е. А. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2021.	базовый	1. Лутцева Е.А. Технология. 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П.– М.: Просвещение, 2023 2. Лутцева Е.А. Технология. 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П.– М.: Просвещение, 2024. 3. Лутцева Е.А. Технология. 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П.– М.: Просвещение, 2024. 4. Лутцева Е.А. Технология. 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П. -М.: Просвещение, 2024.

Предметная область «ИСКУССТВО»

Учеб- ный пред- мет	Класс	Учеб- ные ча- сы	Авторские программы, используемые при состав- лении рабочей программы	Уровень программы	Учебные пособия (в соответствии с феде- ральным перечнем учебников, рекоменду- емых к использованию)
Изобразительное искусство	1-4	1	Федеральная рабочая про- грамма начального общего образования по изобрази- тельному искусству. 1-4 классы. - М.: Просвеще- ние, 2023.	базовый	1. Неменская Л.А. Изобразительное ис- кусство. 1класс / Под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2023. 2. Неменская Л.А. Изобразительное ис- кусство. 2класс / Под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2024. 3. Неменская Л.А. Изобразительное ис- кусство. 3класс / Под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2024. 4. Неменская Л.А. Изобразительное ис- кусство. 4 класс / Под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2024.
Музыка	1-4	1	Федеральная рабочая про- грамма начального обще- го образования по музыке. 1-4 классы. - М.: Просве- щение, 2023. Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие про- граммы. Предметная ли- ния учебников Г. П. Сер- геевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы: учеб. пособие для общеоб- разоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Крит- ская, Т. С. Шмагина. — 8-е изд., перераб. — М.: Про- свещение, 2021.	базовый	1. Критская Е.Д. Му- зыка. 1класс.— М.: Про- свещение, 2023. 2. Критская Е.Д. Му- зыка. 2 класс.— М.: Просвещение, 2024. 3. Критская Е.Д. Му- зыка. 3 класс.— М.: Просвещение, 2024. 4. Критская Е.Д. Му- зыка. 4 класс.— М.: Просвещение, 2024.

Предметная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Учеб- ный пред- мет	Класс	Учеб- ные ча- сы	Авторские программы, используемые при состав- лении рабочей программы	Уровень программы	Учебные пособия (в соответствии с феде- ральным перечнем учебников, рекоменду- емых к использованию)
------------------------------	-------	------------------------	---	----------------------	--

Физическая культура	1-4	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования по физической культуре. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2023.	базовый	1. Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс.- М.: Просвещение, 2024. 2. Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс.- М.: Просвещение, 2024. 3. Матвеев А.П. Физическая культура. 3 класс.- М.: Просвещение, 2024. 4. Матвеев А.П. Физическая культура. 4 класс.- М.: Просвещение, 2024.
----------------------------	-----	---	--	---------	--

**Предметная область «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Учебный предмет	Класс	Учебные часы	Авторские программы, используемые при составлении рабочей программы	Уровень программы	Учебные пособия (в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию)
Учебный модуль «Основы светской этики»	4	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики. - М.: «Просвещение», 2023.	базовый	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.- М.: Просвещение, 2023.

3.2. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2024/2025 учебный год

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы).

1. Начало учебного года: 02.09.2024 г.
2. Окончание учебного года: 27.05.2025 г.
3. Начало учебных занятий:
1-е, 2-е, 4-е, 5-е, 7-11-е классы – 08.00;
3-и, 6-е – 13.00.
4. Сменность занятий: в две смены.
5. Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя во всех классах.
6. Регламентирование образовательного процесса:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1 – 4 классы

№ триместра	№ семестра	Дата начала и окончания семестра	Продолжительность семестра	Дата начала и окончания каникул	Продолжительность каникул
I	I	02.09 – 27.10	8 недель	28.10 – 03.11	7 календарных дней
II	II	04.11 - 28.12	8 недель, 1 день	29.12 – 08.01	11 календарных дней
	III	09.01 – 16.02	5 недель, 2 дня	17.02 – 23.02	7 календарных дней
III	IV	24.02 – 06.04	6 недель	07.04 – 13.04	7 календарных дней
	V	14.04 – 27.05	6 недель, 2 дня	28.05 – 31.08	
ИТОГО:			34 недели		32 календарный день

Дополнительно:

- рабочий день 28.12.2024 г. (суббота) за 30.12.2024 г. (понедельник);
- 26.05.2025 г., 27.05.2025 г. – по расписанию вторника и среды соответственно.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели.

Дополнительные каникулы для 1-х классов: с 24.02.2025 по 02.03.2025 г.

7. Продолжительность уроков:

для обучающихся 1-х классов

сентябрь – октябрь: 3 урока в день по 35 минут;

ноябрь – декабрь: 4 урока в день по 35 минут;

январь – май: 4 урока в день по 40 минут (1 день – 5 уроков);

для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков в день по 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две большие перемены (после 2 и 3 урока) – по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

8. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в следующие сроки:

	I триместр	II триместр	III триместр
2 - 4 классы	14.10 – 18.10	03.02 – 07.02	12.05 – 16.05
5 – 8, 10 классы	07.10 – 18.10	27.01 – 07.02	05.05 – 16.05
9, 11 классы	07.10 – 18.10	27.01 – 07.02	05.05 – 16.05

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФГОС НОО, ФОП НОО и требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Письмо МОиН РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Сред-

ная школа № 43 Дзержинского района Волгограда».

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие направления: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за четыре года на уровне начального образования составляет 1077 часов, что не превышает максимального допустимого объема – 1350 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность, составляет: 33 недели – в 1-ом классе, 34 недели – во 2-4-х классах. Недельный объем внеурочной деятельности равен 8 часам.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) бе-

седа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Содержание внеурочных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

**Состав и структура направлений, формы организации,
объем внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования**

Направление развития личности		Формы организации внеурочной деятельности	Класс/ Объем внеурочной деятельности, час									
			1		2		3		4		Всего	
Наименование	Структура и состав		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ												
Спортивно-оздоровительное	Воспитательные мероприятия	Экскурсии, физкультурминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, тематические беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы.	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Организационная деятельность	Классные часы, родительские собрания	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Социальное	Воспитательные мероприятия	«Разговоры о важном»	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Организационная деятельность	Классные часы, родительские собрания					1	34			1	34

	Курсы	«Финансовая грамотность»					1	32	1	32	2	64
Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады	0,5	16	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67
	Организационная деятельность	Классные часы, родительские собрания	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия	Беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы.	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Организационная деятельность	Классные часы, родительские собрания	0,5	16	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67
Общекультурное	Воспитательные мероприятия	Беседы, экскурсии, посещение выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, конкурсы	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Организационная деятельность	Классные часы, родительские собрания	0,5	16	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67
ИТОГО:			7,5	280	7,5	255	9,5	287	8,5	287	32	1077

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024/2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ СШ № 43 или в которых МОУ СШ № 43 принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Начальное общее образование

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
<i>Сентябрь</i>			
Месячник «Безопасность дорожного движения»	26.08-26.09.2024	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, отв. за профилактику ДДТТ
Участие в городских и районных мероприятиях, посвящённых Дню города	31.08-09.09.2024	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День знаний	02.09.2024	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	02.09.2024	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2024	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Вместе против террора»	03.09.2024	3А	Классный руководитель Юсупова М.Б.
Конкурс рисунков «Мир без терроризма», изготовление бумажных голубей	03.09.2024	3А, 6А	Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Международный день благотворительности	05.09.2024	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день грамотности	08.09.2024	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международная акция «Колокольчик мира, памяти и радости»	16.09.2024	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Вместе всей семьёй!»	17.09.2024	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту»	2-14.09.2024	1-4	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Месячник «Всеобуч»	02-30.09.2024	1-4	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
Акция «Неоплаченный товар – тоже кража»	в течение месяца	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Изучение Устава школы, правил поведения для учащихся, правил дорожного движения, инструкций по дежурству, инструкций, по	в течение месяца	1-4	Классные руководители

охране труда			
День безопасности	23.09.2024	Отряд ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
Октябрь			
День пожилого человека	01.10.2024	1-4	Классные руководители
День учителя	05.10.2024	1-4	Заместитель директора по ВР, классный руковод. 10 класса
Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма	01-30.10.2024	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Фестиваль, посвящённый 25-летию Волгоградской Региональной Юниор-Лиги КВН	14.10.2024	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Умные каникулы»	17 - 21.10.2024	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	25.10.2024	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	1-4	Классные руководители, учитель информатики
Акция «Добрые руки, добрые сердца».	октябрь	1- 4	Классные руководители
Районная профилактическая акция «Сделай мир добрее»	октябрь	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ноябрь			
День народного единства	04.11.2024	1-4	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2024	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма		1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Международный день КВН	08.11.2024	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	09.11.2024	1-4	Классные руководители
Международный день толерантности	16.11.2024	1-4	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	20.11.2024	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери в России	28.11.2024	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник, посвящённый пропаганде семейных ценностей и традиций и профилактике аборт	в течение месяца	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Декабрь			
Международный день инвалидов	03.12.2024	1-4	Классные руководители
День неизвестного солдата	03.12.2024	1-4	Классные руководители
День добровольца (волонтёра) в России	05.12.2024	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	09.12.2024	1-4	Классные руководители
День конституции РФ.	12.12.2024	1-4	Классные руководители

Всероссийская акция «Мы – граждане России!»			
Новогодние праздники. Участие в «Губернаторской елке», «Елке мэра», «Новый год приходит в каждый дом!»	21 - 29.12.2024	1-4	Классные руководители
Январь			
Международный день памяти жертв Холокоста	27.01.2025	1-4	Классные руководители
Мультимедийная викторина «Ничто не забыто – никто не забыт»	30.01.2025	1-4	Учителя истории
Месячник «Всеобуч»	январь	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Февраль			
80-я годовщина разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2025	1-4	Классные руководители
День российской науки	08.02.2025	1-4	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2025	1-4	Классные руководители
Международный день родного языка	21.02.2025	1-4	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	1-4	Классные руководители
Акция «Сталинградские окна»	07.02.2025	1-4	Заместитель директора по ВР классные руководители
Районный праздник «Широкая масленица»	20-26.2025	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Март			
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	02.03.2025	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Праздник, посвященный 8 марта	07.03.2025	1-4	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 9 класса
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	1-4	Заместитель директора по ВР
Неделя музыки для детей и юношества	27-31.03.2025	1-4	Учитель музыки
Апрель			
День смеха	01.04.2025	1-4	Заместитель директора по ВР, классный руковод. 11 класса
Месячник по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ	апрель	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Всемирный день здоровья	07.04.2025	1-4	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.2025	1-4	Учитель физики, классные руководители
200 лет со дня рождения А.Н. Островского	12.04.2025	1-4	Учителя русского языка и литературы

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2025	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Май</i>			
День славянской письменности и культуры	24.05.2025	1-4	Учителя РЯ и литературы, педагог-библиотекарь
Международный день семьи	15.05.2025	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник патриотического воспитания	май	1-4	Заместитель директора по ВР
Районный парад учащихся, посвященный Дню Победы	май	1-4	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЗР
Праздничное мероприятие «Последний звонок»	май	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение уроков Мужества, посвященных памятным датам	в течение года	1-4	Классные руководители
Уход за памятниками воинской славы, расположенной на территории района. (Мемориальная доска в честь авиаторов - качинцев, по ул. Качинцев, 112)	в течение года	1-4	Классные руководители 8-х классов
Изучение государственных символов России	в течение года	1-4	Классные руководители
Участие во Всероссийских молодежно-патриотических акциях «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся», «Ветеран живет рядом».	в течение года	1-4	Классные руководители
Работа школьного музея	в течение года		Руководитель музейного уголка
Организация показа и обсуждение фильмов о войне, о современной армии.	в течение года	1-4	Классные руководители

**Система условий реализации
Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)
на 2024/2025 учебный год**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, СанПиН, Устава школы и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

**3.4.1. – 3.4.2. Кадровые и психолого-педагогические условия
реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Кадровые условия

В 2024/2025 учебном году преподавание в начальных классах осуществляют 14 педагогов, из них: 1 имеет высшую квалификационную категорию, 7 молодых специалиста со стажем до 3-х лет.

Учителя проходят курсовую переподготовку согласно календарному графику. Учителя со стажем имеют курсовую подготовку в рамках реализации ФГОС, молодые специалисты - в рамках среднего педагогического образования.

Кадровые условия обеспечения реализации ООП НОО соответствуют требованиям.

Информация о персональном составе педагогических работников (2024/2025 учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника	Образов.	Стаж работы по специальности - занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень, звание (при наличии)	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)	Общий стаж работы	Квалификационная категория, год присвоения
-------	----------------------------------	----------	---	--------------------------	--------------------------------------	---	---	-------------------	--

1.	Каменева Виктория Андреевна	средне-специальное	1 - учитель	Начальные классы	Не имеет	«Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов	Контроль и оценка планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО: оценивание Всероссийских проверочных работ. ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024	1	М/специалист
2.	Ковалева Наталья Алексеевна	незаконченное среднеспециальное	0 – учитель	Начальные классы	Не имеет	«Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов	Заочное обучение на 4 курсе ВГСПК, 2024/2025 учебный год	0	М/специалист
3.	Шеверняева Дарья Сергеевна	средне-специальное	0 – учитель	Начальные классы	Не имеет	«Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов		0	М/специалист
4.	Афанасьева Илона Владимировна	средне-специальное	0 – учитель	Начальные классы	Не имеет	«Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов	Заочное обучение на 1 курсе ВГСПУ, 2024/2025 учебный год	0	М/специалист
5.	Сулейманова Наталья Викторовна	высшее	6 - учитель	Начальные классы	Не имеет	«Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов	- Система оценивания в школе: ВПР и другие способы оценки качества образования. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», .2024 - Основы цифровой грамотности. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», .2024	6	-
6.	Юсупова Марина Бахтиеровна	высшее	6 - учитель	Начальные классы	Не имеет	«Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов	- Система оценивания в школе: ВПР и другие способы оценки качества образования. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024 - Исследовательская трансфор-	6	-

							мация педагогического опыта. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», .2024		
7.	Токарь Татьяна Александровна	высшее	37 - учитель	Начальные классы	Не имеет	«Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	- Система оценивания в школе: ВПР и другие способы оценки качества образования. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», .2024	42	СЗД
8.	Гинько Ангелина Михайловна	незаконченное среднеспециальное	0 – учитель	Начальные классы	Не имеет	«Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов	Заочное обучение на 4 курсе ВГСПК, 2024/2025 учебный год	0	М/специал лист
9.	Попова Ольга Ивановна	высшее	37 - учитель	Начальные классы	Не имеет	«Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	1. Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС - 72 ч., 2019. 2. Методические аспекты реализации ФГОС начального общего образования, 72 ч. Центр ДПО «Экстерн». ООО «Международные образовательные проекты», г. Санкт-Петербург, 2019. 3. Актуальные вопросы преподавания учебных предметов «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном языке» в условиях реализации ФГОС НОО, 24 ч. ГАУ ДПО «ВГАПО», г. Волгоград, 2019. 4. Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а	37	СЗД

							также не соответствующей задачам образования, в общеобразовательных организациях, 16 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 2020. 5. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству – 17 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 2020. 6. Применение дистанционных технологий в начальной школе – 36 ч. ГАУ ДПО «ВГАПО», Волгоград, 2020. 7. Основы преподавания музыки в начальной школе в соответствии с ФГОС – 108 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 2021.		
10.	Мельченко Валентина Ивановна	высшее	36 – учитель	Английский язык	Не имеет	«Французский и английский языки», учитель французского и английского языков в средней школе	Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых, ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2023	42	СЗД
11.	Сикач Ульяна Михайловна	высшее	1-учитель	Английский язык	Не имеет	«Лингвистика». Перевод и переводоведение	Школа молодого педагога «От призвания к признанию». МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», 2024	1	М/специалист
12.	Каримова Патимат Мурадовна	средне-специальное	0 – учитель	Музыка	Не имеет	Преподаватель музыки	Заочное обучение на 2 курсе Московского педагогического государственного университета, 2024/2025 учебный год	0	М/специалист
13.	Барабаш Александр Владимирович	высшее	15-преподаватель	Физическая культура	Не имеет	Физическая культура, преподаватель, тренер	Совместитель	15	высшая

14.	Фролова Наталья Владимировна	высшее	32-преподаватель	Физическая культура	Не имеет	Физическая культура, преподаватель, тренер	Содержание требований ФОП НОО, ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физической культуры. ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024	32	СЗД
-----	------------------------------	--------	------------------	---------------------	----------	--	--	----	-----

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО должны обеспечивать:

1. преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования;
2. учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из ДОУ в начальную школу и перехода из начальной школы в основную;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
4. вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне начального общего образования в 2024/2025 учебном году будет осуществляться социально-психологической службой МОУ СШ № 43: социальным педагогом Мельченко В.И., психологом Гавриловой К.С., логопедом Пермяковой А.С. Все имеют высшее образование.

К данной деятельности будут привлекаться кадры МУ СЭДЦ «Перекресток», ГКУСО «Дзержинский Центр социального обслуживания населения» на основе договорных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения отнесутся следующие:

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей учащихся; дифференциация и индивидуализация обучения;
- ✓ формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры;
- ✓ выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

В процессе деятельности психологов с учащимися, их родителями и педагогами выделяются следующие уровни психолого-

педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения остаются следующие:

- ✓ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце учебного года);
- ✓ консультирование педагогов и родителей силами учителей и психологов с учетом результатов диагностики;
- ✓ профилактика, просвещение, развивающая и коррекционная работа, осуществляемая в течение учебного времени.

Исп.: Антушева Л.И., заместитель директора по УВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955726

Владелец Стрепетов Алексей Геннадиевич

Действителен с 01.10.2025 по 01.10.2026