

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43 Дзержинского района города Волгограда»

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Движение первых»
для учащихся 10-11 классов**

Составитель:
советник директора по
воспитанию Рындина М.И.

Волгоград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Движение первых» для обучающихся 10-11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и основной образовательной программе основного общего образования МОУ СШ № 43, рабочей программой воспитания МОУ СШ № 43.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Актуальность. Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Возрастание консолидации общественно-государственных усилий по возрождению духовности, внимания к детству как важнейшей ценности, условию стабильности и процветания страны, сформировало приоритетность государственной политики в целях создания беспрецедентных условий содействия воспитанию детей и молодежи, развития социального института воспитания, создания масштабных возможностей для развития общественной активности детей и молодежи, поддержки детских и молодежных гражданских инициатив, вовлечения в широкую сферу социально активной и общественно полезной деятельности.

Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.

Содержание деятельности Движения учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других.

Движение обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.

Движение выступает ресурсом общественно-государственной системы воспитания, опирающейся на преемственность традиций и практики отечественной педагогической науки, объединения сфер образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта,

общественных организаций и семейного воспитания.

В нашей стране на различных этапах исторического развития накоплен уникальный опыт воспитательной деятельности детских общественных организаций. Созданное Движение призвано сохранить педагогические традиции детского движения Российской Федерации и создать условия для развития практик воспитания детей в коллективе на новом историческом этапе развития общества. XX в. является периодом становления отечественного детского движения, когда происходило формирование разнообразных общественных объединений (военно-патриотические, экологические объединения, детские объединения клубного типа), массовых пионерской и комсомольской организаций, вместе с прекращением деятельности которых в 1990-е гг. XX в. в России были утрачены единые подходы к организации воспитания, сократилось количество детских и молодежных объединений. Особенность Движения как формы организации воспитания заключается в особой роли детей и молодежи, уникальной среде их личностного развития в коллективе; в педагогической позиции взрослого наставника; в широкой сфере позитивного действия, мобильности, социально ориентированном содержании, многообразии способов, средств, методов организации и самоорганизации, а также в наличии ценностного воспитательного пространства.

В условиях глобальных вызовов современное российское общество закономерно подошло к необходимости предоставления детям и молодежи возможности иметь самоуправляемое общероссийское общественно государственное движение. «Движение первых» – социально-педагогическая реальность XXI в., особая форма воспитания.

Общество и государство выступают инициаторами создания воспитательного пространства через нормативные правовые акты, концепции, программы, отражающие традиционные российские духовно-нравственные ценности, формируют заказ на воспитание как социально значимое явление, обусловленное конкретно-историческим характером общественного развития.

Основными соавторами воспитательного пространства Движения выступают: ребёнок, наставник, педагог; организационные ячейки сообществ и коллективные участники Движения; семья, общество и государство; социальные партнеры.

Движение структурирует, организует безопасное воспитательное пространство для укрепления духовно-нравственного благополучия детей и молодежи, способствует реализации значимых воспитательных событий, расширяет круг общения детей и взрослых.

Уникальность Движения заключается в создании условий и возможностей для развития личности каждого его участника; формирования гражданской идентичности; укрепления духовно-нравственных основ общественной жизни; развития навыков социально активной деятельности; для сохранения преемственности и связи поколений, процветания России, коллективной ответственности за судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

Целевые ориентиры и задачи Программы

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи:

- 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе,

собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

В плане внеурочной деятельности на изучение курса внеурочной деятельности «Движение первых» отводится 1 час в неделю в 10-11 классах (34 часа). Срок реализации 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».

Раздел 1. История детского движения в стране и мире (2 часа).

Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. История пионерской организации.

Раздел 2. Основные направления деятельности «Движения первых» (5 часов).

Устав, задачи и положение «Движения первых». Изучение направлений деятельности «Движения первых». Символика и атрибутика «Движения первых». Официальный брендбук. Особенности организации мероприятий в формате «День единых действий». Модели детского самоуправления.

Раздел 3. Технология коллективного творческого дела (КТД) (6 часов)

Что такое КТД? Организация и участники КТД. Планирование КТД. Организация и проведение КТД. Анализ деятельности (Анализ КТД)

Раздел 4. Популяризация деятельности отрядов (4 часа).

Презентация «Движения первых в начальной школе». Организация Дня здоровья. Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных Организаций. Организация и оформление дня рождения «Движения первых».

Раздел 5. Социальная направленность деятельности отрядов Движение первых (3 часа).

Понятие про социального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество.

Раздел 6. Социальное проектирование (5 часов)

Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта. Социальное проектирование для решения актуальных проблем Составление проекта на основании шаблона.

Раздел 7. Социальная акция. Формы и методы проведения (5 часов).

Что такое социальная акция. Примеры социальных акций. Разработка и проведение социальных акций (на выбор).

Особенности проведения благотворительной акции. Организация и проведение акции «Спешите делать добро».

Раздел 8. Информационно-медийное взаимодействие участников «Движения первых» (4 часа).

Медиакультура в современном мире. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны. Медiasопровождение социальных акций и мероприятий. Правила размещения информации в социальных сетях. Выполнение практикума по оформлению информации в социальных сетях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в областях, связанных с безопасностью дорожного движения;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности,
- становление ценностного отношения к своей Родине, краю, городу;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- сформированность нравственного сознания и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

5) физического воспитания:

- приятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с обеспечением безопасности дорожного движения, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

- оценивать приобретённый опыт.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Совместная деятельность:

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Реализация Программы обеспечит:

- создание и развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, организационно-структурной системе управления в Движении;
- формирование воспитательного пространства Движения;
- поддержку, развитие и продвижение инициатив ребенка и других участников детско-молодежного движения, семьи, общества и государства, социальных партнеров Движения;
- повышение уровня информированности о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. История создания пионерского движения [Электронный ресурс]. - URL: <http://biofile.ru/his/25331.html>
2. История основания всероссийской пионерской организации [Электронный ресурс]. - URL: <http://22-91.ru/statya/istorija-osnovanija-vsesojuznoj-pionerskojj-organizacii/13.09.2011>
3. Детские и молодёжные организации СССР в 1920-1980 гг. [Электронный ресурс]. - URL: <http://rud.exdat.com/docs/index-672166.html#1>
4. Колмыкова М.А. Основы социального проектирования и прогнозирования/учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2021. – 131 с.
5. <https://будвдвдвижении.рф/>

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата изучения	Формы организации занятий	Электронные образовательные ресурсы	Доминирующее направление воспитания
Раздел 1. История детского движения в стране и мире (2 часа).						
1	Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков.	1		Лекция	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское Патриотическое
2	Особенности детских общественных движений. История пионерской организации.	1		Круглый стол	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское Патриотическое
Раздел 2. Основные направления деятельности «Движения первых» (5 часов).						
3	Устав, задачи и положение «Движения первых».	1		Работа с нормативными документами	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское
4	Изучение направлений деятельности «Движения первых».	1		Лекция	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское
5	Символика и атрибутика «Движения первых». Официальный брендбук.	1		Лекция	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское
6	Особенности организации мероприятий в формате «День единых действий».	1		Лекция	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское
7	Модели детского самоуправления.	1		Лекция	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское
Раздел 3. Технология коллективного творческого дела (КТД) (6 часов)						
8	Что такое КТД?	1		Лекция	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское

9	Организация и участники КТД.	1		Лекция	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское
10	Планирование КТД.	1		Лекция	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское
11	Организация и проведение КТД.	1		Практикум	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское
12	Организация и проведение КТД.	1		Практикум	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское
13	Анализ деятельности (Анализ КТД)	1		Круглый стол	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское
Раздел 4. Популяризация деятельности отрядов (4 часа).						
14	Презентация «Движения первых в начальной школе».	1		Урок-презентация	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское
15	Презентация «Движения первых в начальной школе».	1		Урок-презентация	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское
16	Организация Дня здоровья.	1		Организация праздника	https://будьвдвижении.рф/	Формирование здорового образа жизни
17	Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных Организаций. Организация и оформление дня рождения «Движения первых».	1		Организация акции	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское
Раздел 5. Социальная направленность деятельности отрядов Движение первых (3 часа).						

18	Понятие просоциального поведения.	1		Лекция	https://будьвдвижении.рф/	Духовно- нравственное воспитание
19	Гражданственность и патриотизм.	1		Круглый стол	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское Патриотическое
20	Гражданское общество.	1		Урок-дискуссия	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское Патриотическое
Раздел 6. Социальное проектирование (5 часов)						
21	Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта.	1		Лекция	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское
22	Шаблон проекты. Цель и задачи проекта.	1		Лекция	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское
23	Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта.	1		Лекция	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское
24	Составление проекта на основании шаблона.	1		Практикум	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское
25	Составление проекта на основании шаблона.	1		Практикум	https://будьвдвижении.рф/	Гражданское
Раздел 7. Социальная акция. Формы и методы проведения (5 часов).						
26	Что такое социальная акция. Примеры социальных акций.	1		Лекция	https://будьвдвижении.рф/	Духовно- нравственное воспитание
27	Разработка и проведение социальных акций (на выбор).	1		Практикум	https://будьвдвижении.рф/	Духовно- нравственное воспитание

28	Особенности проведения благотворительной акции.	1		Лекция	https://будьвдвижении.рф/	Духовно-нравственное воспитание
29	Организация и проведение акции «Спешите делать добро».	2		Проведение благотворительной акции	https://будьвдвижении.рф/	Духовно-нравственное воспитание
Раздел 8. Информационно-медийное взаимодействие участников «Движения первых» (4 часа).						
30	Медиакультура в современном мире.	1		Лекция	https://будьвдвижении.рф/	Эстетическое
31	Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.	1		Круглый стол	https://будьвдвижении.рф/	Эстетическое
32	Медiasопровождение социальных акций и мероприятий. Правила размещения информации в социальных сетях.	1		Лекция	https://будьвдвижении.рф/	Эстетическое
33	Выполнение практикума по оформлению информации в социальных сетях.	1		Практикум	https://будьвдвижении.рф/	Эстетическое
34	Выполнение практикума по оформлению информации в социальных сетях.	1		Практикум	https://будьвдвижении.рф/	Эстетическое

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955726

Владелец Стрепетов Алексей Геннадиевич

Действителен с 01.10.2025 по 01.10.2026