

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43 Дзержинского района города Волгограда»

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Семьеведение»
для 5-9 классов**

Составитель программы:
педагог-организатор
Зубков А.С.

Волгоград, 2025

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для 5-9 классов составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 43;
- рабочей программы воспитания МОУ СШ № 43.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Семейный кодекс Российской Федерации.

Актуальность курса

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно- нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 5-9 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
 - формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
 - приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
- развитие практических навыков и познавательных интересов

обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

Цель и задачи курса

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания обучающимися 5-9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности

в сфере семейных отношений.

Место курса в образовательном процессе

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Семьеведение»

РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...» (4 часа)

Как и для чего создается семья?

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно- нравственные ценности. Семья и брак в современном обществе.

Семья как ценность для ребенка

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления.

Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья и ее роль в обществе

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ» (8 часов)

История семьи

Родословная моей семьи. Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары.

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие:

семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Родители

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

Братья и сестры

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

Мои близкие и дальние родственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...» (6 часов)

Что мы называем своим «домом»?

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего

«дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения.

Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета.

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств.

Семейный быт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома.

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ...» (10 часов)

Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений.

На чем держится семья?

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг

другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью.

Как избегать конфликтов в семье?

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения.

Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из

возникшего конфликта.

Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений.

Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

Что помогает семье объединиться?

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы.

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов.

Здоровый образ жизни в семье

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье.

Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет- приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО» (6 часов)

Вступление в брак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Поддержка государством семей с детьми

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого- педагогическая.

Права и обязанности родителей и детей

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданское воспитание:

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

— понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) *патриотическое воспитание:*

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) *духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание:*

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) *трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания:*

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

- умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
 - знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к

предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
 - умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
 - умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
 - умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
 - овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

Учебно-методическое обеспечение

1. Болотова А.К. Социальные коммуникации. Психология общения / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. – М. : Издательство «Юрайт», 2024. – 272 с.
2. Мартынюк О.Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов. – М. : Издательство «Юрайт», 2024. – 380 с.
3. Обществознание : 11 класс : углубленный уровень : учебное пособие : в 2 частях. – М. : Просвещение, 2023.
4. Ростовская Т.К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. – М. : Издательство «Юрайт», 2024. – 331 с.
5. Садовская В.С., Ремизов В.А. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов. – М. : Издательство «Юрайт», 2024. – 169 с.
6. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учебник для вузов. – 6-е издание. – М. : Издательство «Юрайт», 2024. – 488 с.
7. Андреева О.С., Козлова А.А. Вовлечение родителей в процесс обучения школьников финансовой грамотности в начальной и средней школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2024. – № 2. – С. 9–15.
8. Араловец Н.А. Городская семья в России 1897–1926 гг. Историкодемографический аспект / Н.А. Араловец. – 2-е стер. изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 270 с.
9. Винеvская А.В. Инклюзивный проект «Путешествие в мир нравственности: разговоры о семейных ценностях» // Педагогическое образование: Традиции и новации. – 2024. – № 1. – С. 65–69.
10. Гут Ю.Н., Овсянникова Е.А., Доронина Н.Н., Лубкова А.А. Особенности

супружеских установок в семьях с разным уровнем психотерапевтичности общения // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2023. – № 4. – Том 9. – С. 100–110.

11. Кочергина О.А., Кирюшина О.Н. Основы семейведения: инновация или реновация // Педагогическое образование: Традиции и новации. – 2024. – № 2. – С. 64–74.

12. Красильников И.М. Формирование семейных ценностей у школьников при участии в проекте «Музицирование для всех» // Образ действия. – 2024. – Вып. 2 «Развитие личности в системе общего образования (лучшие практики)». – С. 117–124.

13. Кузнецова Е.В. Нормативно-правовая интеграция традиционных ценностей и механизм правового регулирования семейных отношений // Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и обеспечение прав человека в условиях современных вызовов. Сборник научных статей. – Смоленск, 2023. – С. 54–64.

14. Методические рекомендации по антикоррупционному просвещению родителей: учебно- методическое пособие для родителей / И.А. Лобанов, О.А. Французова, О.Н. Шапарина; под ред. И.А. Лобанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. – 58 с.

15. Петрова М.А., Панин А.С. Методическая разработка цикла воспитательных мероприятий в формате адвент-марафона «Семейные истории» // Образ действия. – 2024. – Вып. 2 «Развитие личности в системе общего образования (лучшие практики)». – С. 131–144.

16. Симбирцева Н.А. Семейное чтение: от ценности книги к духовнонравственным ценностям (на примере сборников «Искра Божия») // Церковь. Богословие. История. – 2022. – № 3. – С. 306–311.

17. Сухостав О.А., Смирнова Е.И. Физическое воспитание в семье как основа здорового образа жизни подрастающего поколения // Перспективы науки. – 2021. – № 8(143). – С. 123–125.

18. Тронь О.С. Семейные ценности как важный фактор традиционных ценностей российского общества // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. Сборник материалов V Всероссийского симпозиума (с международным участием), посвященного 145-летию уголовноисполнительной системы и 90-летию Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. – Рязань, 2024. – С. 815–819.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Семьеведение» (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Формы организации занятий	Электронные образовательные ресурсы	Доминирующее направление воспитания
Раздел 1. Человек, семья, общество (4 часа)						
1.	Как и для чего создается семья?	1		Беседа, анализ репродукций картин	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственно воспитание
2.	Семья как ценность для ребенка	1		Беседа, создание схемы «Значение семьи в жизни человека»	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственно воспитание
3.	Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми	1		Сопоставление иллюстраций, создание энциклопедии «Семья – наша ценность»	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственно воспитание
4.	Семья и ее роль в обществе	1		Беседа, анализ примеров семей из литературных произведений и кинематографа	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственно воспитание
Раздел 2. Мои родственники – похожие и разные (8 часов)						
5.	Родословная моей семьи	1		Составление родословных	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственно воспитание

6.	Связь поколений и родственные отношения	1		Беседа, составление схемы «Сохранение исторической памяти о семье»	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственно воспитание
7.	Праздники и традиции моей семьи	1		Проектная деятельность «Праздники и традиции моей семьи»	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственно воспитание
8.	Роль ответственность родителей в современной семье	1		Создание облака слов на тему «Ценности семьи»	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственно воспитание
9.	Выстраивание взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста	1		Игра «Продолжи предложение», анализ стилей воспитания	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственно воспитание
10.	Братья и сестры	1		Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственно воспитание Полоролевое воспитание
11.	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1		Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение»	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственно воспитание
12.	Мои близкие и дальние родственники	1		Игра «Самое главное качество моего родственника»	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственно воспитание

Раздел 3. О семейном уюте и не только (6 часов)

13.	Что мы называем своим «домом»?	1		Составление облака слов «Дом»; составление синквейна «Дом моей мечты»	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственно воспитание
14.	Ведение домашнего хозяйства	1		Разработка правил ведения домашнего хозяйства	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственно воспитание Полоролевое воспитание
15.	Важность планирования и учета семейных доходов и расходов	1		Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Трудовое воспитание
16.	Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить	1		Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Трудовое воспитание
17.	Красота, комфорт и уют в доме	1		Игра «Красота и комфорт в доме»	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Трудовое воспитание
18.	Распределение ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме	1		Беседа «Традиции обустройства дома в разных регионах России»	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Трудовое воспитание

Раздел 4. Важней всего – погода в доме (10 часов)

19.	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1		Обсуждение пословиц, художественных произведений о семейной атмосфере	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственно воспитание
20.	На чем держится семья?	1		Беседа «Нравственные основы взаимоотношений в семье»	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственно воспитание
21.	Общение супругов друг с другом, родителей с детьми, старших детей с младшими по вопросу разногласий.	1		Заполнение таблицы «Мое поведение в семье»	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственно воспитание
22.	Умение прощать и просить прощения как важные составляющие семейной жизни	1		Решение задач по поиску компромиссов при зарождении конфликта в семье	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственно воспитание
23.	Рост самостоятельности ребенка. Умение родителей договариваться с детьми.	1		Обсуждение кейсов конструктивной поддержки со стороны родителей	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственно воспитание Полороловое воспитание
24.	Совместная досуговая деятельность	1		Составление перечня совместных семейных дел	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	

25.	Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей	1		Разработка проекта «Моя любимая семейная игра»	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	
26.	Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи	1		Обсуждение интересных маршрутов для семьи на основании интерактивной карты	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственно воспитание
27.	Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни	1		Обсуждение важности здорового образа жизни. Составление домашнего меню	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Формирование ценности здорового образа жизни
28.	Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи.	1		Беседа о возможности участия семей в оздоровительных мероприятиях на территории нашего города	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Формирование ценности здорового образа жизни
Раздел 5. Современная семья и право (6 часов)						
29.	Вступление в брак	1		Работа с фрагментами Конституции РФ и Семейного кодекса РФ	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственно воспитание
30.	Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей	1		Беседа о понятиях «социальная поддержка», «социальные гарантии», «материнский капитал»	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Гражданское воспитание

31.	Деятельность социальных служб по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психологическая.	1		Знакомство учащихся с электронными ресурсами социальных служб	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Гражданское воспитание
32.	Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье	1		Игра «Права и обязанности родителей»	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Гражданское воспитание
33.	Права и обязанности ребенка в семье	1		Игра «Права и обязанности детей»	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Гражданское воспитание
34.	Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям и родственникам	1		Работа фрагментами правовых источников	https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-semya-semevedenie-2024-g/	Духовно-нравственное воспитание

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955726

Владелец Стрепетов Алексей Геннадиевич

Действителен с 01.10.2025 по 01.10.2026