

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №43 Дзержинского района Волгограда»

**Введена в действие**

приказом директора школы

от 31.08.2024 г № 123

Директор школы

\_\_\_\_\_ А.Г. Стрепетов

31.08.2024 г

**Программа воспитания**  
начального общего образования  
на 2024/2025 учебный год

### **2.4.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОУ СШ № 43 (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372) и соответствующими федеральными основными образовательными программами;
- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- ФЗ от 4 августа 2023 г. N 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», и о привлечении школьников к общественно-полезному труду. В законе закреплены обязанности обучающихся

поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой. Исключен запрет на привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия законных представителей - вместо этого установлено, что такое привлечение обучающихся к труду осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ СШ № 43 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе:

1. Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального образования.
2. Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основного общего образования.
3. Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

#### **2.4.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цели и задачи воспитания обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся МОУ СШ № 43 на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития личности ребенка. Высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

Приоритеты — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Уровень начального общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным аспектам социально значимого опыта относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **Общие задачи воспитания**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Развитие ресурсов личностного потенциала ребенка, необходимых для самой личности в школьные годы, для ее профессионального роста и жизненной успешности, для будущей семьи. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **Направления воспитания**

Задачи воспитания и социализации классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей, и должно обеспечивать их усвоение учащимися во всех видах деятельности.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к



народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание, привить любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственное воспитание, формирование традиционных российских семейных ценностей, на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание, формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, ориентировано на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание, основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание, формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированно на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2.4.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.4.3.1. Уклад школы**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 43 Дзержинского района Волгограда» является одним из старейших учебных заведений Волгограда, начала свою работу в 1954 году, в трудные послевоенные годы.

Сравнительно небольшая по своим размерам, расположенная в здании послевоенной постройки, она оставляет впечатление стабильности, уюта и защищенности, что вызывает позитивную оценку как детей, учащихся школы, так и их родителей. Не случайно, что большая часть учеников - это дети и внуки ее бывших выпускников. Можно говорить о династии учеников школы, которые приходят сюда, уже зная о ее традициях.

Первым директором школы был Сафонов Григорий Андреевич. В школу пришли настоящие энтузиасты своего дела, создавшие школу - второй дом для ученика и учителя, заложившие лучшие традиции жизни дружного коллектива.

С 1968 по 1987 г. директор школы - преподаватель химии, участник Великой Отечественной войны, Пономарев Николай Николаевич. С 1988 года по 2021г. директор школы - Яценко Татьяна Витальевна, учитель русского языка и

литературы. С августа месяца 2021г. директор школы – Лелюк Олег Викторович. В сентябре 2006г. состоялось открытие мемориальной доски выпускнику школы композитору и певцу Владимиру Мигуле. Его песни «Поговори со мною, мама», «Трава у дома» и многие другие широко известны и любимы в нашей стране. Автором мемориальной доски стал известный волгоградский скульптор, народный художник Российской Федерации Виктор Георгиевич Фетисов. 26 февраля 2007 года состоялось открытие музейной экспозиции Владимира Мигули, в которой на настоящий момент насчитывается более 30 экспонатов.

Учительский коллектив представлен 26 педагогами, которые творчески, добросовестно, с большой любовью относятся к обучению и воспитанию подрастающего поколения. МОУ «СШ № 43» дважды была удостоена премии Главы Администрации Волгоградской области, а в 2008 году получила премию Президента Российской Федерации на внедрение инновационных образовательных программ в образовательных учреждениях.

Больше половины выпускников в последние годы поступают в вузы. Радует, что среди них есть и те, кто возвращается потом работать в родную школу. Немало выдающихся, заслуженных людей являются выпускниками школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Процесс воспитания в МОУ СШ №43 основывается на следующих принципах:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в МОУ СШ №43 являются:**

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
- патриотическое воспитание осуществляется через реализацию кадетского компонента и музейную педагогику.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной



ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы МОУ СШ №43:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Мероприятия тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел» и др.
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Фестиваль патриотической песни
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздник Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Воспитательный потенциал школы напрямую связан с профессионализмом классных руководителей и учителей-предметников, их педагогическим мастерством. Ежегодный мониторинг образовательной среды показывает, что инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу обучающимся, их семьям, педагогам и партнерам школы, все субъекты

образовательного процесса вовлечены в ключевые взаимодействия, эффективно влияющие на развитие личностного потенциала каждого.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся:  
Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, праздник «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Волгограда: чествование победителей и призёров различных этапов олимпиад, конкурсов школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России»,

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров;
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.;
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем,

коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Курс/программа</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-4	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1-4	«Функциональная грамотность»	1



Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1-4	«Тропинка к профессии»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3-4	«Основы финансовой грамотности»	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1-4	«Подвижные игры»	1
	1-4	«Азбука здоровья»	1
	1-4	«Дружим с книгой»	1
	1-4	«Созвучие»	1
Занятия, направленные на удовлетворение	3	«Орлята России»	1

социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1-4	«Школьный музейный уголок»	1
---	-----	----------------------------	---

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения; деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета); тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления (командир, староста класса, распределение обязанностей

## **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «ПроеКтория», «Шоу профессий»

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ГУ МВД России, ГУ МВД России, ПНД и КДНиЗП, МУ СДЦ «Перекресток», ГКУ СО «Дзержинский центр социального обслуживания населения»;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Координационного Совета;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии на предприятия г. Волгограда; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)



обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- посещение учреждений культуры г. Волгограда
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов на сайте школы в группе «Опер Инфо» (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## 2.4.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.4.4.1. Кадровое обеспечение

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль системы развития организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и

		<p>контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p>
<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>1</p>	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой.</p> <p>Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного</p>

		<p>образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку ШСП, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей)</p>

		<p>по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	1	<p>Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p> <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.</p>
<p>Классный руководитель</p>	18	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии кадетского движения.</p>

		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	11	Реализует воспитательный потенциал урока.

#### 2.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими нормативными документами:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций;
- ФГОС, ООП, региональные и муниципальные программы;
- Перечень локальных нормативных документов МОУ СШ № 43, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОУ СШ № 43.



### 2.4.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

<b>Категория</b>	<b>Условия</b>
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>

<p>Обучающиеся с отклоняющимся поведением</p>	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
<p>Одаренные дети</p>	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.

#### **2.4.4.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ СШ №43 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

## Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## Основные направления анализа воспитательного процесса:

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводят классный руководитель вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением

результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Совета старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**2024 год** - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

**2025 год** – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

**Основные школьные дела**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День города	1-4	01.09	Классные руководители
2.	День знаний	1-4	02.09	Зам директора по ВР Классные руководители учитель музыки
3.	День воинской славы России. 85 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945)	1-4	03.09	Классные руководители Руководитель музейного уголка
4.	«День Здоровья».	1-4	сентябрь	Зам директора по ВР Классные руководители учителя физической культуры
5.	Уроки Цифры.	1-4	в течение года	Зам директора по ВР Классные руководители



6.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
7.	Международный день благотворительности	1-4	05.09	Классные руководители
8.	Викторина, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-4	08.09	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литературы, истории, иностранных языков
9.	Международный день память жертв фашизма	1-4	11.09	Советник по воспитанию Классные руководители
10.	Международный день мира	1-4	21.09.	Классные руководители
11.	День туризма	1-4	27.09	Классные руководители
12.	120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского (1904-1936)	1-4	29.09	Педагог-библиотекарь Учителя русского языка и литературы

14.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	02.10	Классные руководители Советник по воспитанию
15.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	1-4	02.10	Учитель музыки
16.	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	1-4	04.10	Педагог - библиотекарь Классные руководители

17.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-4	05.10	Зам директора по ВР Классные руководители учитель музыки
18.	Фотовыставка «Узнай учителя по детской фотографии».	1-4	05.10	Зам. директора по ВР
19.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР
20.	КТД «Праздник «Папы разные нужны, Папы разные важны...», посвященный Дню отца в России»	1-4	16.10	Зам директора по ВР Классные руководители
21.	Акция «Подари книгу» в рамках международного дня школьных библиотек	1-4	25.10	Педагог - библиотекарь Классные руководители
22.	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	17-21.10	Зам. директора по ВР
23.	Акция «Добрые руки, добрые сердца»	1-4	октябрь	Классные руководители
24.	Акция «Умные каникулы»	1-4	во время каникул	Классные руководители
25.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	28.10-3.11 (каникулы)	Зам директора по ВР Классные руководители
26.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	01-08.11	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литературы, истории, иностраннных языков

29.	Международный день КВН	1-4	08.11	Заместитель директора по ВР
30.	95 лет российскому композитору Александре Николаевне Пахмутовой	1-4	09.11	учитель музыки
31.	Акция «Неделя толерантности» в рамках Международного дня толерантности	1-4	11-15.11	Зам директора по ВР Классные руководители
33.	День матери в России	1-4	24.11	Классные руководители
34.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации.	1-4	28-30.11	Зам директора по ВР Советник по воспитанию
35.	Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	04-06.12	Педагог-психолог
36.	День неизвестного солдата – выставка в библиотеке	1-4	05.12	Педагог-библиотекарь
37.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	Классные руководители Советник по воспитанию
38.	Выставка, посвященная Международному дню художника	1-4	4-6 декабря	Классные руководители, учитель ИЗО
39.	Урок мужества «День Героев Отечества».	1-4	08.12	Классные руководители Руководитель школьного музейного уголка

40.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Учителя истории и обществознания
41.	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	1-4	25.12	Зам директора по ВР
43.	Мероприятие «Новогодний переполох».	1-4	2-4 неделя декабря	Зам директора по ВР учитель музыки Классные руководители
44.	Участие обучающихся района в новогоднем празднике для детей Волгоградской области «Губернаторская елка»	1-4	декабрь	Зам директора по ВР
45.	Участие обучающихся района в новогоднем празднике для одаренных детей (Елка мэра)	1-4	декабрь	Зам директора по ВР
46.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-4	31.12-8.01 (каникулы)	Классные руководители
47.	Праздник букваря	1		Классные руководители
48.	100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова, писателя (1925 – 2002)		15.01	Классные руководители
49.	Уроки мужества 81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской	1-4	23-26.01	Классные руководители

	блокады.			
50.	Акция «Блокадный хлеб».	1-4	26.01	Классные руководители
51.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		03.02	
52.	Оформление экспозиции, посвященной 81-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	03.02	Педагог-библиотекарь
53.	Акция «Сталинградские окна»	1-4	03.02	Педагог-библиотекарь Классные руководители
54.	Акция «Цветы на граните»		03.02	Зам директора по ВР Классные руководители
55.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки	1-4	05-09.02	Зам директора по УР
56.	Неделя правовых знаний	1-4	13.02-17.02	Классные руководители
57.	Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	15.02	Учителя истории и обществознания

58.	Международный день родного языка	1-4	21.02	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
59.	Всероссийские молодежно-патриотические акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся», «Ветеран живет рядом», «Диктант Победы»	1-4	февраль, май	Классные руководители
60.	КТД «День защитника Отечества»	1-4	22.02	Зам директора по ВР Учитель музыки
61.	Оформление экспозиции, посвященной 201-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	1-4	03.03	Педагог-библиотекарь
62.	КТД «Международный женский день»	1-4	07.03	Зам директора по ВР Учитель музыки
63.	Неделя профориентации.	1-4	13-18.03	Зам. директора по ВР социальный педагог
64.	Викторина, посвященная 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова	1-4	13-18.03	Учителя русского языка
65.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	Педагог-библиотекарь
66.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	27.03	Педагог-библиотекарь учитель музыки

67.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	1-4	3-15.04	Зам. директора по ВР Классные руководители
68.	Акция «Пернатым надо помогать!», посвященная международному Дню птиц	1-4	01.04.	Учитель биологии Классные руководители
69.	День здоровья	1-4	05.04	Зам. директора по ВР Классные руководители, учителя физической культуры
70.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04 (каникулы)	Зам. директора по ВР
71.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	4	19.04	Классные руководители
72.	Всемирный день Земли	1-4	22.04	Классные руководители
73.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда	1-4	29.04	Зам. директора по ВР
74.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	1-4	05.05	Зам. директора по ВР Классные руководители учитель музыки
75.	Уроки мужества «День Победы»	1-4	05.05	Классные руководители Руководитель музейного уголка
76.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05	Классные руководители

77.	Конкурс боевых листков (с участием родителей).	1-4	03-09.05	Зам. директора по ВР  Классные руководители
78.	Международный день музеев	1-4	18.05	Классные руководители
79.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учителя русского языка
80.	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	26.05	Зам. директора по ВР  Классные руководители
81.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25.05	Зам. директора по ВР  Классные руководители  учитель музыки
82.	Викторина, посвященная Дню русского языка и 225-летию со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина	1-4	06.06	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литературы, истории, иностранных языков
83.	Акция «Окна России».	1-4	05 – 20.06	Зам. директора по ВР
84.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	Классные руководители
85.	Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» посвященный Дню семьи, любви, верности.	1-4	08.07	Зам. директора по ВР
86.	Викторина, посвященная Дню Военно-морского флота.	1-4	30.07	Зам. директора по ВР
87.	День Памяти гибели «Курска»	1-4	12.08	Зам. директора по ВР



88.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника.	1-4	12.08	Зам. директора по ВР
89.	Викторина «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.	1-4	22.08	Зам. директора по ВР
90.	Квиз «Этот волшебный мир кино», посвященный Дню российского кино.	1-4	27.08	Зам. директора по ВР
91.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-4	В течение учебного года	Рук. ШСК
92.	Всероссийская акция «Здоровое питание школьника».	1-4	В течение учебного года	Куратор

#### Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Работа с коллективом класса</b>				
1.	Урок Знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	1-4	03.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	3-10 сентября	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или	1-4	1 неделя октября	Классные руководители

	врозь».			
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
11.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
12.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	17.02	Классные руководители
13.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
14.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01	Классные руководители
15.	Урок мужества «Сталинградская битва»	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	06-07.03	Классные руководители
17.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
18.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители

19.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
20.	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
21.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
23.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Изучение классного коллектива.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>				
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

	внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.			
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>				

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности				
1.	Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся				
1.	Функциональная грамотность	1-4	1	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
1.	Тропинка в профессию	1-4	1	Классные руководители
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
1.	Основы финансовой грамотности	3-4	1	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов				
1.	Подвижные игры	1-4	1	Учителя физической культуры
2.	Азбука здоровья	1-4	1	Учителя физической культуры
3.	Дружим с книгой	1-4	1	Классные руководители
4.	Созвучие	1-4	1	Педагог дополнительного образования ЦДТ
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности				
1.	Орлята России	3	1	Классные руководители Советник директора по

				воспитанию
2.	Школьный музейный уголок	1-4	1	Руководитель музейного уголка
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по ВР
2.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР
3.	Организация работы Совета родителей школы	1-4	В течение учебного года	Директор школы Зам. директора по ВР
4.	День открытых дверей.	1-4	март	Администрация
5.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования	1-4	09.09	Зам. директора по ВР
6.	Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7.	Классные родительские собрания	1-4	Не реже одного раза в семестр	Классные руководители
8.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
10.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместитель директора по ВР

11.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Зам. директора по ВР Классные руководители
12.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация СПС
13.	Родительское собрание «Наркотическая ситуация в детской подростковой среде»	1-4	ноябрь	Классные руководители Дзержинский наркологический кабинет
14.	Родительские собрания «Теоретические основы современного семейного воспитания»	1-4	март	Классные руководители
15.	Родительские собрания «Дети и насилие. Как предотвратить беду»; «Жизнь без насилия»	1-4	в течение года	Классные руководители
16.	Родительский лекторий «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление»	1-4	октябрь	СПС зам.директора по ВР
17.	Проведение лекций и бесед с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики травматизма от внешних причин, в том числе на пожарах, формирование безопасного поведения	1-4	в течение года	Классные руководители
18.	Родительское собрание: «Профилактика жестокого и пренебрежительного	1-4	в течение года	Классные руководители

	отношения к пожилым людям»			
<b>Самоуправление</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации РДДМ.	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию
2.	Проект «Орлята России».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Торжественные посвящения в орлята	1		Советник по воспитанию
6.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
<b>Профориентация</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
2.	Тематические занятия в рамках классных часов «Тропинка в профессию»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсия на предприятия города	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Районный конкурс «Город мастеров».	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР
5.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные



1.	Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту!» в рамках месячника «Всеобуч»	1-4	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР
2.	Проведение Интернет - уроков антинаркотической направленности	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Акция «Неоплаченный товар – тоже кража»	1-4	сентябрь, январь, апрель	Зам. директора по ВР
4.	Неделя безопасности	1-4	01.09-07.09	Советник директора по воспитанию
5.	Акция ОГИБДД «Внимание – дети!»	1-4	Сентябрь ноябрь май	Советник директора по воспитанию
6.	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России».	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
7.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР
8.	Районная профилактическая акция «Сделай мир добрее»	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР
9.	Международный день отказа от курения	3-4	15.11	СПС Классные руководители
10.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану)	1-2	В течение учебного года	ответственный за ЮИД ответственный за ДЮП
11.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
12.	Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявление	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР СПС Классные

	экстремизма среди обучающихся			руководители
13.	Мероприятия в рамках месячника по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ среди обучающихся. Месячник по пропаганде семейных ценностей.	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР СПС Классные руководители
14.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом		03.03	
15.	Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ	1-4	апрель	Зам. директора по ВР СПС Классные руководители
16.	Реализация программы «Школа правового воспитания»	1-4	В течение учебного года	СПС классные руководители
17.	Реализация межведомственной программы «Никто не лишний»	1-4	В течение учебного года	СПС Классные руководители
18.	Реализация комплексной межведомственной программы по профилактике суицидов «Вектор»	1-4	В течение учебного года	СПС Классные руководители
19.	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) в рамках работы Координационного совета.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР СПС
20.	Инструктажи обучающихся по охране труда (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	СПС

22.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Проведение комплексного профилактического мероприятия «Каникулы»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители СПС
24.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение	Педагог-психолог
25.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	СПС
26.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	СПС
27.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся,	4	В течение учебного года	Классные руководители

	включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.		(ежемесячно)	
29.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители СПС
30.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Районный смотр – конкурс отрядов юных инспекторов движения «Светофор».	1-4	март	МОУ ЦДТ, классные руководители 1-2 классов
32.	Участие отцовских патрулей в рейдах в рамках акции «Безопасное детство»	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию
33.	Проведение профилактической работы в рамках акций: «Дети и окна», «Добрая вода», «Тонкий лед», «Здравствуй, лето!», «Осторожно огонь», «Вкус жизни».	1-4	в течение года	классные руководители
34.	Конкурс-соревнование «Web-квест «Семь принципов здоровья»		апрель	
35.	Мероприятия, посвященные Дню отказа от табакокурения.	1-4	май	СПС Зам. директора по ВР Классные руководители
36.	Проведение профилактических бесед, направленных на пропаганду здорового образа	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

	жизни «Здоровым быть модно», с целью формирования выбора здорового образа жизни.			
37.	Проведение масштабных акций с целью повышения ответственности работников аптек за отпуск лекарственных препаратов, вызывающих одурманивающий эффект несовершеннолетним детям	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
38.	Проведение лекций и бесед с обучающимися по вопросам профилактики травматизма от внешних причин, в том числе на пожарах, формирование безопасного поведения	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
39.	Проведение межведомственных практических занятий с несовершеннолетними (с привлечением специалистов аварийно- спасательных служб, медицинских работников, учителей ОБЖ) по организации жизнеобеспечения в экстремальных ситуациях, правилах безопасности на воде, в дороге, в быту	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
40.	Размещение на официальных сайтах общеобразовательных организаций видеороликов, посвященных вопросам профилактики детского травматизма и гибели	1-4	в течение года	Ответственный за сайт

41.	Международный день благотворительности	1-4	5 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
42.	Международный день пожилых людей	1-4	2 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
43.	Международный день толерантности	1-4	15 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
44.	Классные часы «Старость надо уважать», «Дорогие мои старики», «Чтобы старость была в радость»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Посещение музеев города Волгограда.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. Горького	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсии в Волгоградскую Академию МВД	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсия в музей ГУМВД России	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Экскурсии на предприятия г. Волгограда	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Участие в мероприятиях на базе ЦДТ Дзержинского района	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях культурнодосугового комплекса «21 век»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

10.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
11.	Посещение кинотеатра «Синема 5».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Посещение театров города Волгограда	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Посещение волгоградского планетария	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Районный творческий конкурс «Планета психологии»	1-4	октябрь	ЦДТ классные руководители
15.	Районный конкурс-фестиваль «Радужное детство»	1-4	28-31 октября	
16.	Районный конкурс открытки, посвященный всемирному Дню почты	1-4	октябрь	ЦДТ Дзержинского района
17.	Районный экологический конкурс творческих и фоторабот учащихся «В судьбе природы – наша судьба»	1-4	24 октября	МОУ СШ 97
18.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва  Районный этап конкурса «Мои первые книжки» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва	1-4	октябрь	Методисты ЦРО  МОУ Лицей № 8 «Олимпия»  Центр «Олимпия»
19.	Районный этап городского конкурса детского рисунка	1-4	сентябрь	Методисты ЦРО

	«Мирные города»			
20.	Дистанционный конкурс исполнителей народной песни «Родная сторонушка»	1-4	ноябрь	МОУ ЦДТ
21.	«Солдату Сталинграда» - живое послание потомков, посвященное 80летию Сталинградской битвы (дистанционно)	1-4	ноябрь-январь	МОУ ЦДТ
22.	Районные Новогодние праздники для младших школьников «Новый год приходит в каждый дом!»	1-4	декабрь	МОУ ЦДТ
23.	Районный Конкурс чтецов иностранных языках		декабрь	МОУ Лицей 9
24.	Открытый семейный рождественский фестиваль «Чудный миг»	1-4	январь	Методисты ЦРО
25.	Районный конкурс декоративноприкладного творчества «Игрушка-2025»	1-4	январь	МОУ ЦДТ
26.	Районный конкурс «Светоидея»	1-4	январь	МОУ ЦДТ
27.	Районный конкурсе поделок «Мой любимый герой», посвященного писателям-юбилярам 2023 года.	1-4	февраль	МОУ ЦДТ
28.	Современные технологии в школьном технопарке «Квантофест» (районный)	1-4	февраль	МОУ Гимназия 11
30.	Районный этап городского конкурс литературно-творческих работ «Экологическая сказка»	1-4	февраль - апрель	ЦРО



31.	Районный конкурс хореографических коллективов «Пусть всегда будет мир!»	1-4	февраль	МОУ ЦДТ
32.	Районный праздник «Широкая масленица»	1-4	24.02-2.03	
33.	Районный праздник «Самый светлый день», посвященный 8 Марта	1-4	07.03	
34.	Арт-фестиваль «На языке искусства»	1-4	март	МОУ СШ № 128
35.	Районный экологический конкурс «Друзья природы»	1-4		
36.	Торжественное открытие районных этапов городского конкурса «Детские фантазии - 2025»	1-4	март	МОУ ЦДТ
37.	Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1-4	март	
38.	Открытый городской конкурс «Моя рукописная книга»	1-4	март-апрель	Центр «Олимпия»
39.	Торжественное открытие районных этапов городского конкурса «Детские фантазии - 2025»	1-4	март-апрель	
40.	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров - 2025»	1-4	апрель	МОУ ЦДТ
41.	Районные спортивные соревнования «Играй и двигайся»	1-4	апрель	
42.	Районный конкурс детского творчества «В стране счастливой	1-4	апрель	

	детворы»			
43.	Конкурс-фестиваль «Песни победной весны»	1-4	25.04	МОУ СШ № 50 МОУ ЦДТ
44.	Городской литературно- исторический проект «Тебе, Великая Победа!»	1-4		
45.	Фестиваль солдатской песни	1-4	27.04	МОУ СШ № 101
46.	Районный конкурс открытки «С днем Победы!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне.	1-4	май	МОУ ЦДТ
47.	Праздник, посвященный Дню защиты детей	1-4	май	МОУ ЦДТ
48.	XXXIII городская спартакиада: -спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»; -спортивных соревнования школьников «Президентские состязания»; -соревнования по легкой атлетике; -соревнования по четырёхборью «Шиповка юных»; -зимний фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО; -летний фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	1-4	в течение года	учителя физической культуры
49.	Районный этап Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди семейных	1-4	март-апрель	учителя физической культуры

	команд.			
50.	Районное первенство среди спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья».	1-4	май	учителя физической культуры классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Организация выставок, фотозон в читальном зале библиотеки и рекреациях школы	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-библиотекарь
2.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	1-4	Август	Зам. директора по ВР
4.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Зам. директора по ВР
5.	Размещение в рекреациях школы информации о памятных мероприятиях, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Публикация тематических постов на сайте школы, в руппе «ОперИнфо»(новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

	направленности).			
7.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8.	Реализация проекта «Подари книгу» (обмен книгами) в читальном зале библиотеки.	1-4	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь
9.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
11.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
12.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
13.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
14.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
15.	Выставки работ декоративноприкладного	1-4	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь Классные

	творчества обучающихся.			руководители
16.	Размещение в образовательных организациях наглядных материалов (стендов, баннеров, плакатов, растяжек, «бегущих строк» и т.п.) о необходимости контроля со стороны родителей (законных представителей) за занятостью детей, по правилам безопасного поведения, о способах оказания первой помощи	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители

#### Социальное партнерство

1.	МОУ ЦДТ		Участие в мероприятиях на базе ЦДТ Дзержинского района	Классные руководители
2.	Культурно-досуговый центр «21 Век»		Участие в мероприятиях, проводимых КДЦ «21 Век»	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3.	Совет ветеранов Дзержинского района		Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.	Заместитель директора по ВР Рук. школьного музейного уголка
5.	МУ СДЦ «Перекресток»		Мероприятия в рамках деятельности центра. Занятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних, ЗОЖ.	Заместитель директора по ВР Классные руководители

6.	ВГСПУ		Проведение профилактических занятий	Заместитель директора по ВР
7.	ГАПОУ «Волгоградский социальнопедагогический колледж»		Проведение уроков и совместных мероприятий	Заместитель директора по ВР
8.	ОГИБДД России по Волгограду (на основании совместного плана работы)		Участие в акциях, проводимых ЮИД.	
9.			Занятия по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма.	Классные руководители
10.			Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	Заместитель директора по ВР
11.			Проведение недель дорожной безопасности.	Классные руководители
12.	Пожарная часть №21 Дзержинского района		Участие в акциях, проводимых ДЮП. Занятия по профилактике возникновения пожаров.	Заместитель директора по ВР
13.	Отдел полиции № 3 (Дзержинский район) Управления МВД России по городу Волгограду (на основании совместного плана работы)		Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Заместитель директора по ВР Классные руководители

14.			Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	Заместитель директора по ВР
15.			Индивидуальные мероприятия в рамках месячников по профилактике	Заместитель директора по ВР СПС
16.	ГУ МВД России по г. Волгограду		Участие в мероприятиях, организованных ГУ МВД России по г. Волгограду. Занятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних.	Заместитель директора по ВР
17.	ГКУ СО «Дзержинский центр социального обслуживания населения»		Проведение профилактических занятий на базе школы.	Заместитель директора по ВР СПС
18.			Индивидуальные мероприятия	Заместитель директора по ВР СПС
19.			Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	Заместитель директора по ВР СПС
20.	МОУ Центр «Пост№1»		Участие в мероприятиях, организованных МОУ Центр «Пост№1»	Заместитель директора по ВР
21.	Волгоградская академия МВД		Участие в совместных мероприятиях	Заместитель директора по ВР

22.	МБУ СШОР № 10		Участие в совместных мероприятиях	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
-----	---------------	--	-----------------------------------	---



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061654

Владелец Стрепетов Алексей Геннадиевич

Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025