

**Департамент по образованию администрации Волгограда  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 43 Дзержинского района Волгограда»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор МОУ СШ №43  
\_\_\_\_\_ А.Г. Стрепетов  
Приказ № 123 от 31.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Мой родной край»  
возраст обучающихся: 12 -16 лет  
срок реализации: 1 год**

Волгоград 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования». Пояснительная записка

**1.1. Направленность программы.** Программа «Мой родной край» создана для обеспечения духовно-нравственного становления подрастающего поколения, изучения истории своего родного города, воспитания патриотических чувств к своей большой и малой Родине.

На примерах жизни и деятельности выдающихся людей, героев нашего Отечества представляется возможность воспитывать лучшие моральные качества, прививать навыки общественного поведения детей и раскрывать этические понятия.

В ходе обучения ведется работа по формированию мировоззрения и нравственных качеств у учащихся, по развитию мышления, познавательных и творческих способностей. В ходе освоения программы молодое поколение учится понимать и ценить прекрасное в городской среде, природе, обществе, труде и взаимоотношениях людей, в произведениях искусства.

Постепенно воспитываются бережное отношение к предметам материальной культуры, дружелюбное отношение к товарищам, уважение к старшим, любовь к Родине, к своему городу, школе.

Таким образом, определяется **социально-гуманитарная направленность** программы «Мой родной край».

### **1.2. Актуальность программы.**

При изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и обучающихся. Программа призвана помочь обучающимся расширить знания о героическом прошлом края и о его современности, удивительных и талантливых земляках, ощутить свою связь с прошлым и настоящим города, района, области, всей страны.

Знакомство учащихся с отечественной историей, деятельностью знаменитых людей расширяет кругозор ребят, оказывает воздействие на формирование их жизненных идеалов, помогает найти образец для подражания. Прикосновение к судьбам земляков усиливает чувство любви к Родине, к своему народу, вызывает искреннее глубокое переживание, оставляет след на всю жизнь.

**1.3. Педагогическая целесообразность программы** обусловлена необычайным богатством средств краеведения для выполнения задач дополнительного образования детей, так как включает в себя все виды знаний и деятельности человека. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится

без включения в него элементов краеведения. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

**1.4. Отличительные особенности программы** заключаются в организации учебного процесса через непосредственное взаимодействие с историческими и культурными объектами Волгограда в ходе предусмотренных программой краеведческих прогулок и экскурсий. Пешеходные экскурсии и краеведческие прогулки выполняют важную миссию не только воспитания, но и оздоровления и отдыха детей в летнее время, снятия эмоционального напряжения, восстановления сил к новому учебному году.

**1.5. Адресат программы:** курс рассчитан на обучение детей 12- 16 лет.

**1.6. Уровень программы:** ознакомительный.

**1.7. Форма обучения:** очная

**1.8. Режим занятий:** один раз в неделю по 2 часа. Всего 24 часа за 3 месяца.

**1.9. Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы постоянный – 15- 30 человек. Набор детей свободный.

Формы занятий:

- лектории, круглые столы, презентации, видео-уроки
- краеведческие прогулки, экскурсии по музеям.

Формы работы коллективные: беседы, обсуждение тем экскурсий, самостоятельное обращение к художественной, справочной литературе.

**1.10. Цель программы:**

приобщение обучающихся к изучению истории родного края; создание условий для самореализации через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения;

**1.11. Задачи программы:**

**Предметные:**

познакомить обучающихся:

- С историей Царицына-Сталинграда-Волгограда;
- с основными экскурсионными объектами Волгограда: достопримечательностями, мемориалами, историческими местами;
- формирование кругозора по краеведческой тематике

**Личностные:**

- воспитание исторически грамотных, приобщенных к историческому наследию нашей страны, родного края обучающихся;
- воспитание самостоятельности и творческой инициативы учащихся;

- воспитание бережного отношения к памятникам истории, культуры и природы.

### **Метапредметные:**

- сформировать навыки поиска и изучения информации из различных исторических и современных источников;
- сформировать навыки работы в группе, умение слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- обогатить речь, развить активный словарь учащихся за счет формирования у детей определенного объема информации об исторических местах и памятниках города

## **1.12. Учебный план**

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
	История возникновения и развития Царицына. события гражданской войны в Царицыне.	2	0,5	1,5	опрос
2.	История развития Сталинграда.	2	0,5	1,5	тест
3.	Героические страницы Сталинградской битвы.	4	0,5	3,5	викторина
4.	«Памятник-ансамбль героям Сталинградской битвы на Мамаевом кургане».	2	0,5	1,5	игра
6.	Экскурсионные объекты Волгограда послевоенной и современной истории.	10	3	7	викторина
7.	Итоговое занятие. Познавательная игра «Люблю тебя, мой край родной»	2	0	2	игра
	Итого:	24	6	18	

## **1.13. Содержание программы**

1. История возникновения и развития Царицына. Экскурсионные объекты Центральной набережной им. 62-ой Армии. (о. Голодный, пойма реки Царицы, церковь Иоанна Предтечи, памятник «Казачья слава», бюст Петру I). События Гражданской войны в Царицыне. Экскурсионные объекты площади Павших борцов. (памятник А. Невскому, Александровский собор, памятник Славы поколений, мемориально-исторический музей, железнодорожный вокзал, гостиница «Волгоград», театр НЭТ).

2. История развития Сталинграда. Экскурсионные объекты Центральной набережной им. 62-ой Армии. (фонтан «Искусство», памятник В. Хользунову, речной вокзал, музыкальный театр).
3. Героические страницы Сталинградской битвы. Экскурсионные объекты площади Павших борцов, привокзальной площади, (памятник Славы поколений, тополь- свидетель боев в Сталинграде, братская интернациональная могила, Центральный универмаг, вокзал Волгоград -1, фонтан «Детский хоровод», памятник воинам 10-ой дивизии НКВД, памятника собакам- истребителям танков).
4. Героические страницы Сталинградской битвы. Экскурсионные объекты пл. им. Ленина. (Дом Павлова, музей-панорама «Сталинградская битва», выставка военной техники).
5. «Памятник-ансамбль героям Сталинградской битвы на Мамаевом кургане»: история сражения за Мамаев курган, особое место среди образцов монументального искусства, посвященных Великой Отечественной войне, история строительства. Экскурсионные объекты повествовательной части памятника-ансамбля на Мамаевом кургане. (Вводная композиция, знаки городов-героев, аллея пирамидальных тополей, «Площадь стоявших на смерть», «Стены-руины», «Площадь героев»).
6. Экскурсионные объекты мемориальной части памятника-ансамбля (Зал воинской славы, «Площадь Скорби», скульптура «Родина-мать зовет!», смотровая площадка, братские захоронения).
7. Экскурсионные объекты Волгограда послевоенной и современной истории (ВУЗы, театры, музеи, Планетарий).
8. Познавательная игра «Люблю тебя, мой край родной»

#### **1.14. Планируемые результаты освоения программы**

##### **Предметные:**

- знать историю Царицына-Сталинграда-Волгограда;
- знать основные экскурсионные объекты Волгограда: достопримечательности, мемориалы, исторические места;
- знакомство с понятием «экскурсии» как целенаправленного показа объектов, с понятием «экскурсионный маршрут»;

##### **Личностные:**

- приобщенность обучающихся к историческому наследию нашей страны, родного края;
- самостоятельность и творческая инициатива;

- бережное отношение к памятникам истории, культуры и природы.

### **Метапредметные:**

- умение работать в группе, слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;

## **2.1. Календарный учебный график программы**

### **I группа «Мой родной край»**

№	Дата начала и окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Начала и окончание каникул	Продолжительность каникул	Количество учебных часов на период освоения программы
1	01.06. по 27.08	12	12	-	-	24
	ИТОГО			-	-	8

**2.2. Условия реализации программы:** занятия проходят в классе, вмещающем 15 -30 человек, в котором может быть оборудован информационный стенд объединения «Родной город», возможна демонстрация учебных презентаций, фильмов.

### **2.3.Формы аттестации**

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестации:

- а) входного контроля, учитывающего стартовые возможности ребенка
- б) итоговой аттестации –интеллектуально-творческая игра «Люблю тебя, мой край родной!» (Приложение 1), ролевая ситуационная игра -экскурсия

### **2.4. Оценочные материалы**

Достижение планируемых результатов по программе оценивается тестированием, викторинами, анализом результатов участия в познавательных играх, интеллектуально-творческих играх, анализом участия в ситуационно-ролевых играх, устным собеседованием по перечню вопросов.

### **2.5. Методическое обеспечение**

Программа предусматривает применение не только традиционных методов изложения материала (показ, рассказ), но и частично-поисковых (эвристических) методов. Учитывая психологические особенности обучающихся среднего и старшего школьного возраста, на занятиях используются игровые и наглядные методы обучения.

Учащиеся просматривают альбомы, книги, буклеты, фотографии. Широко применяются разнообразные формы нестандартных занятий: час вопросов и ответов, ролевые игры, викторины.

Деятельность детского объединения строится по методике коллективной творческой деятельности. Учитываются интересы и потребности детей, развитие и самореализация способностей, создаются благоприятные условия установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми.

В программе предусмотрено осуществление совместных проектов, при выполнении заданий в группах. Данная программа направлена на удовлетворение разносторонних интересов и потребностей детей, в ее реализации можно эффективно сочетать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от личности

Основными методами преподавания следует считать:

- объяснительно - иллюстративный (устное изложение материала – лекции)
- метод демонстрации (использование схем, карт, портфолио)
- частично-поисковый (метод работы с дополнительной литературой, с первоисточниками),
- метод упражнения (работа над речью, отработка и сдача экскурсии)

### **Список методических материалов**

- методическая разработка квеста-экскурсии «Город-герой Волгоград»
- путеводитель по памятным и историческим местам города-героя Волгограда «Открой свой Волгоград»
- методическая разработка занятия «Монументальное искусство Волгограда» в объединении «Родной город»
- методическая разработка «Квест-экскурсия как форма патриотического воспитания и организации познавательного досуга во внеурочной деятельности»
- методическая разработка познавательной игры «Люблю тебя, мой край родной!»
- методическая разработка экскурсионной программы «Город вечной победы святой Сталинград»

## **2.6. ЛИТЕРАТУРА**

### **Литература для педагогов:**

1. Андрианова Г.Н. Художественный облик Царицына-Волгограда-Сталинграда. Волгоград, 2014
2. Арзамасцев В.П. О систематической структуре музейной экспозиции/ Музееведение. На пути к музею XXI века. (Сб. Науч.Трудов НИИ культуры) М.,1989.
3. Вансолова Е. Музейная педагогика // Воспитание школьников. 2000 № 5, с. 4-6.
- 4.Водолагин М.А. Очерки истории Волгограда 1589-1967. — М: Наука, 1968. — 448 с.
5. Волгоград. Хроника истории. Волгоград, 2015.
6. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебное пособие. -М., 2013.
7. Красная книга Волгоградской области. Т. 2: Животные. -Ставрополь: Полиграфсервис, 2002. -216 с.
8. Музейные экспозиции и выставки/ Музейное дело России. М.,2000.
9. Основы экскурсионного дела в музеях. // Сб. науч. тр. НИИ культуры. М., 1977. Вып. 62.
10. Пантелеева Л.В. Музей и дети. -М: Изд. Дом «Карапуз», 2000. -265 с.
11. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие. -М: Высш. Школа, 2004 -216 с.
12. Теория и практика музейного дела в России на рубеже XX-XXI веков // Труды ГИМ. Вып. 127. -М., 2001. -488 с.
13. Федоров Н.Ф. Музей, его смысл и назначение. Соч. М.,1982.

### **Литература для обучающихся и родителей:**

1. Орлов Г.В. Мой край: Царицынское долголетие, Сталинградская прочность, Волгоградская молодость. Волгоград: Издательство «Панорама». 2009
2. Волгоград. Четыре века истории. – Волгоград: Ниж. - Волж. кн. изд-во. 2013-416 с.
3. В каком ты городе живешь. Сборник работ волгоградских школьников. Волгоград 2007
4. Волгоград интернациональный. Сборник творческих работ волгоградских старшеклассников/авт.-сост. О.С. Безбородова. Волгоград. Издатель 2006
5. Давайте дружить городами: сборник творческих работ старшеклассников Волгограда о побратимах нашего города- Волгоград: Издатель. 2009



6. Прочнее брони: сборник творческих работ учащихся и педагогов/авт.-сост. О.С. Безбородова. Волгоград. ПринТерра-Дизайн. 2015.

## Приложение 1

### Сценарный план познавательной игры «Люблю тебя, мой край родной!»

#### Слова 1 ведущего:

Дорогие ребята! Мы все с вами жители Волгоградской области. Это - наш родной край, наша малая Родина.

#### Слова 2 ведущего:

Большинство из вас здесь родились, сделали свои первые шаги, пошли в школу. Скоро мы подрастем, получим путевку в жизнь и разлетимся в разные края. Но этот уголок России мы не забудем никогда, потому что это наш порог жизни и потому что край наш удивительный и богатый.

Песня «Рябиновый край»

#### Слова 1 ведущего:

О необъятных просторах нашего края, уникальной природе и климате, полезных ископаемых, замечательных людях вы узнаете, приняв участие в нашей познавательной игре «Люблю тебя, мой край родной».

#### Слова 2 ведущего:

В нашей игре 6 этапов, я прошу подойти капитанов команд и получить маршрутные листы. После прохождения всех этапов ждем вас в актовом зале.

#### 1. Я знаю карту наизусть.

А теперь разверните карту. Видите, какой наш край большой. И, не потому что эта карта большого масштаба. На самом деле, площадь Волгоградской области 114 тысяч квадратных километров. И на этой территории свободно разместились бы 3 европейских государства: Бельгия, Швейцария и Нидерланды.

А теперь давайте определим с какими областями России граничит наш край?

Какие реки протекают? Какие каналы построены?

Какие крупные населенные пункты? Сколько районных центров в нашем крае?

#### 2. Чем богаты, тем и рады. (Предметная викторина)

На этом столе лежат настоящие богатства нашего края. Я сейчас буду читать вам загадки, а вы постараетесь их разгадать. (Ведущий достает из мешка

предметы и читает загадки к ним: нефть, мел, помидор, зерно, керамика, алюминий, конфеты, горчичное масло, минеральная вода, молоко, сок «Сады Придонья», рыба)

### **3. Знай наших! (Викторина)**

Самое главное богатство нашего края и его гордость – это люди. Людей таких очень много, тех, кто защищал наш край от врагов, отстраивал его, кормил своих земляков, лечил, учил и воспитывал детей.

(Ведущий показывает портреты М.Агашиной, А. Маресьева, Е. Исинбаевой, Е. Пугачева, А. Пахмутовой, З. Ермольевой и рассказывает коротко об их заслугах)

### **4. «Монумент»**

Вы, ребята, знаете о богатой истории нашего края. И вся она запечатлена в памятниках и достопримечательностях. Вот насколько хорошо вы их знаете мы сейчас проверим. Участники называют достопримечательности Волгограда по предложенным им фотографиям.

### **5. Родной язык.**

(Подобрать синоним слову из казачьего лексикона)

Задолго до основания нашего города Царицына в 1589 году на территории нашего края поселились казаки. Это военно-служивое сословие из свободолюбивых людей внесло большой вклад в становление и развитие нашего края, в нашу культуру и язык. Вы встречаетесь с пожилыми людьми, нашими ветеранами, и замечали не раз, наверное, какой интересный у них язык, много слов казачьего, нашего южного лексикона. Вот насколько правильно вы их понимаете, мы сейчас проверим. Постарайтесь запомнить эти слова, это наша культура и история. (Ведущий раздает участникам игры листочки со списком слов из казачьего лексикона и перепутанными их значениями, которые надо правильно подписать)

### **6. «Красная книга» Волгоградской области.**

Наш край уникален и своей природой. Есть растения и животные, которые произрастают и обитают только здесь, у нас. (Ведущий читает загадки, ребята отгадывают о каких животных и растениях идет речь)

Заключительное слово ведущего:

Дорогие ребята! Вы все справились с заданиями нашей игры, это значит вы очень много знаете о нашем родном крае и любите его. Гордитесь тем, что вы – волгоградцы!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061654

Владелец Стрепетов Алексей Геннадиевич

Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025